

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год
Протокол № 7 от 18.04.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	31
8.1. Основная литература:	32
8.2. Дополнительная литература:	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	40

1. Наименование факультативной дисциплины(модуля)

Современные педагогические технологии

Целью изучения дисциплины:

-освоение особенностей применения современных педагогических технологий в системе педагогического образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогического образования» (квалификация – Начальное образование»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии» (ФТД) относится к факультативной части ФТД.01

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» является факультативом и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины Современные педагогические технологии (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные педагогические технологии» необходимо для успешного освоения дисциплин факультативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального	ПК.М-1.1. Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;

	государственного образовательного стандарта начального образования	<p>начального образования.</p> <p>ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению.</p> <p>ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дисциплин образовательной программы</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы в соответствии с ФГОС;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам в соответствии с ФГОС и примерных (типовых) программ.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	<p>ПК.М2.1.Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК.М-2.2. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Знать: основные закономерности, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать</p>

			программы воспитания и социализации обучающихся; Владеть: навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	32	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планир уемые результ аты обучени я	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр	Ла б			
1.	Тема: Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе /пз/	4		4			ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
2.	Классификации современных технологий обучения в вузе. Сам. Раб.	4				4	ПК-1 ПК-2	Тестирование, творческое задание.
3.	Тема: Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе /ср/	4				4	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
4.	Особенности технологий обучения в вузе. Сам.раб.	4				4	ПК-1 ПК-2	Тестирование, творческое задание.
5.	Тема: Современные	4		4			ПК-1	Устный опрос,

	инновационные образовательные технологии в вузе /пз/						ПК-2	творческое задание
6.	Современные инновационные технологии. Сам.раб.	4				4	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
7.	Тема: Система образования в РФ и перспективы ее развития/ <i>практ./</i>	4		4			ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	Закон РФ « Об образовании».Практ.р аб.	4		4			ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
9.	Тема:Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе /ср/	4				4	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
10.	Классификации современных технологий обучения в вузе. Практ.раб.	4		4			ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
11.	Тема:Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. /ср//	4				4	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание.
12.	Педагогическое взаимодействие, как важнейшее составляющее педагогического процесса. Сам.раб.	4				4	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
13.	Тема: Проектная технология. Технология проблемного обучения /ср/	4				4	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
14.	Технология интегрированного обучения. Практ. работа	4		4				Устный опрос, доклады студентов с презентациями
15.	Тема: Кейс-	4				4	ПК-1	Изучение

	технология. Технология интегрированного обучения/ <i>ср</i> /					ПК-2	теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
16.	Технология интегрированного обучения. Практ. раб.	4		4		ПК-1 ПК-2	Устный опрос, доклады студентов с презентациями.
17.	Технология интегрированного обучения.сам.раб.	4			4	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
	Итого:	72		32	40		

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планир уемые результ аты обучени я	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр	Ла б			
18.	Тема: Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе /пз/	2		2			ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
19.	Классификации современных технологий обучения в вузе. Сам. Раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Тестирование, творческое задание.
20.	Тема: Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе /ср/	5				5	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
21.	Особенности технологий обучения в вузе. Сам.раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Тестирование, творческое задание.
22.	Тема: Современные инновационные образовательные	2		2			ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание

	технологии в вузе /пз/							
23.	Современные инновационные технологии. Сам.раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
24.	Тема: Система образования в РФ и перспективы ее развития/ <i>п</i> ракт./	2		2			ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
25.	Закон РФ « Об образовании».Практ.р аб.	2		2			ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
26.	Тема:Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе /ср/	5				5	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
27.	Классификации современных технологий обучения в вузе. сам.раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание
28.	Тема: Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. /ср//	5				5	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, творческое задание.
29.	Педагогическое взаимодействие, как важнейшее составляющее педагогического процесса. Сам.раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
30.	Тема: Проектная технология. Технология проблемного обучения /ср/	5				5	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
31.	Технология интегрированного обучения.сам. работа	5				5	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, доклады студентов с презентациями
32.	Тема: Кейс-технология. Технология интегрированного	5				5	ПК-1 ПК-2	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий

	обучения/ср/							для самостоятельной работы
33.	Технология интегрированного обучения.сам. раб.	5				5	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, доклады студентов с презентациями.
	Итого:	72		8		60		

5.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					

Базовый	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	Не знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	В целом знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	Знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;
	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Не уметь осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	В целом умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Уметь осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной
	Владеть: навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее	Не владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто	В целом владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся	Владеет навыками анализа и синтеза информации ; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее	

	часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	
Повышенный	Знать: основные информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности				В полном объеме знает основные информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
	Уметь: находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем при осуществлении профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа и синтеза информации; навыками системного				В полном объеме владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками

	подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании				системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании
ПК-2					
Базовый	Знать: основные закономерности, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся	Не знает основные закономерности, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся	В целом знает основные закономерности, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся	Знает основные закономерности, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся	
	Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять	Не умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные	В целом умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные	Умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	

	целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	е формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;	формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;	и; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	
	Владеть: навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	Не владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	В целом владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	Владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	
Повышенный	Знать: основные закономерности, формы,				В полном объеме знает основные закономерности

методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся				и, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии воспитания и социализации обучающихся
Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся				В полном объеме умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть: навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественно				В полном объеме владеет навыками организации различных видов внеучебной

	й, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления				деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
7. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
8. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
9. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
10. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине«Современные педагогические технологии»

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология»

2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.

5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

6. Интерактивное обучение и его сущность.

7. Эффективность интерактивного обучения.

8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.

9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.

10. Основные функции и признаки проблемного обучения.

11. Принципы и структура проблемного обучения.

12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

13. Понятие о педагогическом проектировании.

14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.

15. Содержание метода педагогического проектирования.

16. Роль игры в профессиональном образовании.

17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.

18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.

19. Основные черты учебных игр.

20. Технология проведения деловых игр.

21. Подготовка и проведение ролевых игр.

22. Организационно-деятельностные игры.

23. Имитационное моделирование.

24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.

25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.

26. Методы решения конкретных ситуаций.

27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.

29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.

30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.
32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности вуза. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации высших учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в высшей школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
39. Педагогическая диагностика студентов вуза.
40. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
41. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
42. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений студентов.
43. Формы самоконтроля студентов.
44. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
45. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894058>
2. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>
3. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625>
4. 2. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016331-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098272>
5. 3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>

8.2. Дополнительная литература:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864675>
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ.ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО,

2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052>
4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,